Tema | D | M | A

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA

En el transcurso de este mes se llevará a cabo experiencias y actividades en los cuales los niños y niñas del nivel de Párvulos B podran disfrutar y desarrollar habilidades, sociales, motrices, expresion verbal y no verbal - desarrollo del lenguaje experiencias basadas en la exploracion sensorial donde se trabajara los sentidos de los niños ya que en este nivel son muy curiosos y tienen todas las capacidades y deseos de aprender y experimentar cosas nuevas. Fortaleceran el pensamiento logico, conocimiento del entorno, creacion de espacios como la tematico conociendo el centro comercial, donde se ubicaran sitios como centro médico, salon de belleza, ropero, el supermercado entre otros a traves de estos escenarios y situaciones que promueven la comunicacion, la cooperacion la construccion de normas y límites, el desarrollo de la identidad y la autonomia, la representacion de la realidad, el conocimiento de los objetos y las relaciones de casualidad, donde les permitiran potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños, donde estos escenarios son creados y disfrutados desde la muras propuestas de los niños

Emmis

Tema | D 01 | M 10 | A 2024

¡OLFATEANDO. OLFATEANDO IDENTIFICO LOS OLORES!

Proposito Permitir que los niños y niñas exploren diversos materiales mediante el sentido del olfato, relacionandolos con diferentes sensaciones y emociones que le generan.

Eje de trabajo: Expresion en la primera infancia explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

Estrategia Pedagogica Taller.

Recursos: papel crep. cinta, cartulina, colbon agentes esencias. botellas P. bolsa. cuchillos.

Caja de herramientas: cocinas, alimentos. bebes.

Descripción de la actividad.

Los niños y niñas seran recibidos con un fuerte abrazo de benvenida, se les preguntara sobre algunas actividades que realizaron el Fin de semana. para general dialogos e incrementar el vocabulario.
Luego cantaremos las canciones que elijan o sean de su preferencia, fortaleciendo la memoria y concentración.
Al terminar encontraran espacios ludicos donde tendran a disposición cocinas, alimentos y munecas bebés para jugar libre y expontaneamente, se observara acciones q e los niños imiten de la vida cotidiana.
Para la actividad central, estaremos reunidos en el aula donde encontraran espacios organizados donde observaran

D M A Tema

espacios propuestos, estos estaran divididos de la siguiente manera:

1 Rincon: Se adecuara papel craft donde se formara una cueva donde se colocara diversas hojas, asociando las estaciones del año, se utilizara perfume esencias de mandarina, sandalo, canela etc.

2. Rincon: se colocaran encima de varias botellas plasticas pequeñas las cuales llevaran un poco de agua y despues se colocara en cada una diferentes escencias limon, naranja, la vanda, luego se abrira un pequeño hueco en la parte de arriba permitiendole a los niños las acerque al olfato y reaccione a ellas.

3 Rincon: Se utilizaran bolsitas de te seleccionadas de diferentes aromas como lo es frutos rojos, manzanilla canela, manzana etc. Se sellaran y abriran huecos para que los niños huelan y digan cual fue el olor mas agradable.

- Se ambientara con sonidos de agua, Pajaros y animales Al terminar se les preguntara que olores sintieron y fueron agradables. En la tarde se leera un cuento.

Valoracion y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresaron al jardin motivados y felices al ver sus compañeros y docentes del nivel, se les pregunto que canciones querian entonar a lo que refirieron que la señora tortuguita, el Rey ordena, Cabeza hombros, rodillas pies, el cual se esforzaron por pronunciar palabras, todos imitan los ejercicios corporales menos Cristopher que se hace a una esquina del salón a observar la dinámico y mueve sus manos porque le gusta las canciones infantiles, pero después de un tiempo se dispersa en busca de otros intereses.
los niños interactuan con los alimentos y cocinas Samuy realizo una rica ensalada y le ofrecio a las docentes al igual que Emanuel donde rayo en trozos y cuchillo e imito que estaba pelando tomate y papa para cocinar en la estufa, Samuel tomo los frutos para imitar que estaba comiendo pero don Diego empezo a verlos. desconcertado. a mil. se acerco Samuy y le invito a comprar tomo la billetera y la saco de su bolsillo. y el niño respondio gracias, al terminar se hizo lectura de cuento, mostrando agrado y prestando atencion a los

Powered by CamScanner

Toma | D 02 | M 10 | A 2024

¡RINCÓN TEXTURAS MÁGICAS!

Proposito: Estimular en los niños y niñas su sentido de tacto a través de una variedad de experiencias sensoriales

Eje de trabajo: Expresión en la Primera Infancia enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia Pedagogica Taller

Recursos: Materiales blandos algodon, espuma
Materiales ásperos lija, esponja acero
Elementos naturales hojas secas, piedras.
Telas suaves.

Caja de herramientas Yengas

Descripción de la actividad.

Los niños y niñas serán recibidas con un fuerte abrazo y beso, se les preguntaran como se sienten que estado de animo tienen, generando dialogo expontaneo, en un espacio tendran yengas para que construyan torres las armen una incrementando su motricidad fina, se observara que tipo de actividad creativa realizaran con estos elementos.
Para la actividad central se expondra de un lugar donde los niños y niñas puedan explorar y manipular diferentes materiales y texturas de manera segura. por ejemplo. tendran a su alcance.
Telas suaves. algodon, esponja, felpa

Powered by CamScanner

D M A

Materiales asperos lija esponja de acero.
elementos naturales hojas secas, piedras
conchas.
Objetos de diferentes temperaturas cubos de
hielo, bolsa semillas
Materiales blandos algodon, espoja y espuma
Una vez exploren los materiales se ayudaran
a los niños y niñas a que describan y compa-
ren las diferentes texturas.
En horas de la tarde los niños jugaran con
las pelotas de texturas.

Valoracion y Seguimiento al Desarrollo

Los niños y niñas ingresaron tranquilos y con una
actitud positiva al aula, saludaron cariñosamente
a sus docentes, se observo Samay y Salome
dandose un Fuerte abrazo. Eric saluda "Hola" a
su amigo Juan Diego.
Compartieron de un espacio donde habian solo
yerbas, donde Samuel pudo construir una torre
con 10 Fichas, pero Joel lo derribo causandole
enojo a Samuel y se puso a llorar al ver esta
acion luego quizo darle un abrazo de consuelo o
perdón y se sento con el hacer pequeñas torres
de cinco y seis Fichas.
Gael clasifico las Fichas de un solo tono azul
y hizo un tupete para el piso.
Lina realizo un puente para que pasaran personas.
Siendo las 9:00 am se realizo Simulacro Distrital.
donde se activo la alarma. los niños(as) se encontraban
en el comedor, ya habian terminado las medias nues
inmediatamente empezaron a evacuar hasta el punto
de encuentro externo, se cogieron de la cinta y cuando
llegamos se realizo con todas personas presentes, si habia
algun lesionado, pero todo salio bien duracion tres
minutos veinte ocho segundos. se identifico seguramente el
ingreso al Jardin y no se presento novedad. Para la actividad
central cada uno realizo la presentacion de cuadro de textu-
ras donde primeramente relacionaron el ejercicio echo con
sus Familiares Papá, mamá etc... Todos se motivaron por
la propuesta y buscaban ejemplos de otros trabajos que
tenian los niños.

Powered by CamScanner

Tema | D 03 | M 10 | A 2024

OBSERVANDO

EXPLORANDO, EXPLORANDO VOY CREANDO!

Proposito Generar espacios de interacción entre. niñas, niños que promuevan la comunicación, creatividad, seguimiento de instrucciones, autonomía, imaginación, coordinación viso-manual y el sentido visual.

Eje de trabajo: Expresion en la primera infancia enriquece la sensibilidad y apreciacion estética.

Estrategia Pedagogica: Taller.

Recursos: Temperas Fluorescentes
Papel crepe
Cartulina negra
hojas blancas
pinceles
espuma
burbujas jabon
Colorante.
Papel celofan

Caja de Herramientas Yengas -
camos
bebes.

Descripción de la actividad

Se recibiran los niños y niñas con un Fuerte abrazo y estrechon de manos, motivandolos a saludar de diferentes maneras, realizaremos algunos ejercicios corporales con diferentes canciones infantiles que gusten cantar, para que vocalicen mejor las palabras al pronunciarlas estimulando su lenguaje y expresion corporal

D M A Tema

Juego tendran la oportunidad de jugar con la caja de herramientas Yengas. munecos bebes. y Camas donde los ninos podran elegir libremente. Se observarán diferentes comportamientos al utilizar los elementos y se realizaran las correcciones pertinentes.
Para la actividad central se dispondran de dos rincones

Rincon uno. Se ubicaran Pinceles de colores Fluorescentes o llamativos papel craff cartulina negro con pinceles, espuma. para que los ninos exploren y crean desde su imaginación e intereses.
Se utilizara una luz para resaltar las creaciones.

Rincon dos: Se facilitara elementos para la creación de burbujas de jabón se aregara pintura al agua para que estallen la burbuja en una hoja blanca y quede plasmado en ella.

En la tarde Jugaremos con balones de colores.

Valoracion y Seguimiento al Desarollo

Los niños y niñas ingresaron felices saludaron cariñosamente a sus docentes y pares, estan creando el habito de dejar la maleta en el espacio qe se les arreglo para ello. creandoles un poco mas de independencia y reconocimiento de sus pertenencias personales.
Disfrutaron del juego con la caja de herramientas don de le dieron buen uso a los juguetes. y respetaron los intereses qe tenian los demás compañeros.
Cristopher de repente se interesa por jugar con Cars lo arrastro por el piso, haciendo sonidos repetitivos Con su voca, los demas realizaron juego de roles. Imitando acciones de adulto en el diario vivir
En la actividad central todos participaron en la creación de imagenes en la cartulina negra con la Pintura neón, realizaron puntos, rallitas, manchones y Puntos dando un toco espacial al acordeo de arte donde escogian el color neón y le aplicaban con un copito o con los dedos o manos poniendo en Fluk la creatividad. y exploración de texturas. En la tarde jugaron con balones. Animado de sostener en el aire

Powered by CamScanner

D 04 M 10 A 2024

¿DIJISTE FIESTA?

Proposito Permitir que los niños y niñas se expresen a través del color y la diversion, en la fiesta semana del dia/ aprendizaje.

Eje de trabajo: Expresion en la primera infancia Comunicacion a través de los lenguajes y el movimiento

Estrategia Pedagogica. Taller

Recursos: Tempera neon- papel CRAFF. bombas, Serpentinas.

Caja de herramientas balones, bolos.

Descripcion de la actividad

Los niños y niñas Seran recibidos con un Fuerte abrazo y beso, juguemos a Soy una Serpiente. contaremos quien se comio las galletas Sin decir.
Luego encontraran en un espacio organizado balones y bolos para jugar de una manera divertida y dirigida para que los niños la pasen bien y realicen diseorte Fisico.
Para la actividad central nos reuniremos en el comedor donde previamente, estara ambientado de color y brillo con bombas y serpentinas para celebrar lo aprendido de manera ludica y creativa. este espacio es para que los niños y niñas expresen a través del color y la diversion.

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

Previamente se les solicitara que deben asistir vestidos de color que más les guste o del color se haya asignado para este día.

En este espacio se tendra un ricon con. Pintucaritas: se pintaran las caritas de los niños con diseños coloridos y divertidos.

- Dibujos de tempera neon, En mesas dispuestas los niños podrán hacer dibujos con tempera neon en el papel grande, se animara a crear obras de arte que reflejan lo que aprendieron durante la semana.

- Musica: Se pondran canciones alegres y colorida para que los niños bailen y se diviertan durante la fiesta.

En horas de la tarde juguemos a los congelados con la cancion de Tuli pamplin.

Valoración y Seguimiento al Desarrollo

Los niños y niñas ingresaron felices al salón, mostrando afecto por sus docentes y compañeros, con fuerte abrazo de bienvenida, Daniela comento que esta feliz por que la mamá tiene al jardín, como se les comento a los niños (as) que los papás nos visitaban por que tenían reunión con los profes, tenia curiosidad y Juan Diego alzo su voz y llamaba a la mamá, le decia ven. Saimay le contó a sus compañeros que la mamá regalo muñeca y mamá mia, los demás niños solo escuchaban, en el momento de jugar todos tomaron sus balones, realizaban lanzamientos hacia arriba por que ya identifican esa ubicación. quien logro atrapar el balón fue Juan Diego, Saimay, David, Salome los demás lo dejaron caer al piso, pero fueron persistentes en hacer intentos hasta lograrlo, se les coloco una aro para que encholaran el balón y les parecio divertido y lo lograron. Para la actividad central los niños realizaron monchones con tempera neón, con música suave y otras veces movidos, luego pasaron al comedor y bailaron un rato, les gusta la cancion de prende la tele y chipi chupa. tienen agilidad y coordinación al poner el cuerpo en movimiento.

Powered by CamScanner

Tema D M A

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante está semana, se realizaron varias actividades propuestas por las educadoras especiales de la SOIS, para los niños y niñas que están en la estrategia entre pares, pero están fueron adaptadas para todos, sin tener que excluir a nadie, permitiendoles tener una semana de exploración de diferentes materiales, produciendoles diferentes sensaciones emociones que le generan estas experiencias vivenciales donden ponen a prueba sus sentidos, tacto, olfacto, vista, gusto y oido fomentando la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, mejora las capacidades sensoriales, estimula la comunicacion no verbal, promueve el pensamiento lógico, fomenta el desarollo cognitivo

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 07 | M 10 | A 24

Juegos Tradicionales

Proposito: Permitir que los ninos y niñas aprendan a seguir instrucciones mientras se divierten, trabajen en aspectos fundamentales como el perfeccionamiento de las actitudes motoras, cognitivas sociales y emocionales.

Eje de trabajo Desarrollo Social y Personal en la primera infancia: "identidad cultural"

Caja de herramientas

cubos - carros "buses para encajar

Estrategia Pedagogica: Taller.

Recursos: Televisor - usb - boaFlc
Parques

Descripaon de la actuidad.

Se recibira los niños y niñas con un fuerte abrazo de bienvenida. Jugaremos a escuchar y luego a adivinar sonidos, incrementando mas el lenguaje oral y su curiosidad.
Luego en ura parte del salon encontraran cubos didacticos, carros "buces para encajar para que interactuen con los elementos y compartan con sus pares y sean un poco mas sociales y equitativos con los elementos entregados.
Para la actuidad central se realizara en diferentes tiempo rotaciones de salones para poder disfrutar de diferentes espacios organizados para participar de los juegos

Emmis

D | M | A | Tema

tradicionales, en el espacio del comedor estará una golosa de animales, con un cubo, allí se trabajara onomatopeyas. nombre y sonido de animales según corresponda al girar el cubo. Pre jardín A. Estara un parques - juego de colores Párvulos B juego de concentración de colores siguiendo la orden del video. cuáles son los colores para colocar sus pies "rojo - verde - azul etc. En la tarde jugaran con el kit medico.

Ajustes Pedagógicos - Deisy Robayo

Se puede acompañar los colores a resaltar con alguna textura para que puedo poner sus pies descalzo.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresan las niñas y niños alegres a su salón, les encanta ser recibidos con un gran abrazo, muestran afecto por parte de ellas, se sienten felices y seguros en el aula, además comparten con sus compañeras, escucharán diferentes sonidos, Lina identifica la mayoría siendo la primera en responder, como el agua, los pájaros, el tren, entre otros, Gael también reconoce estos sonidos, luego disfrutarán con las fichas, les encanta encajar y realizar algunas figuras de su imaginación y creatividad. Valeria une varias fichas y le da nombre a sus creaciones, indicando que es una cama, además realizan torres de seis y siete fichas, al cachete, se ríe con entusiasmo, se realiza una pequeña variación a la actividad, se realizó el juego de tapete de colores, siguiendo el orden del video, ellos colocaban sus pies en el color indicado, Damian, Daniel, Gael, Liam, Joel, David, Johana, Daniela, Zoe, Anna, Luz Mary, lo realizaron muy bien, siguiendo la secuencia indicada, estaban felices, la mayoría reconociendo estos colores amarillo, azul, rojo, verde. Juan Diego los menciona cuando los ve, todos participan con agrado, algunos se les dificulta un poquito pero lo realizan despacio, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Powered by CamScanner

Tema D 09 M 10 A

9:00 a.m.

"Que es la ELA"

Propósito: Actual en espacios de socialización que les permita a partir del juego dramatico, identificación de situaciones relacionadas con su entorno.

Eje de Trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia "experimentación y construir hipótesis."

Estrategia Pedagógica:

Recursos: Imagenes, cartulina, Papel crepe, Colbon

Caja de herramientas: Kit de doctor, Microscópios lúdicos

Descripción de la actividad:

Ingresarán las niñas y niños al aula de clase, se recibiran con un caluroso abrazo, invitandolos a participar en un espacio cálido y acogedor en el cual actuarán con microscopios de juego, rol de enfermera y doctor, construyendo sus propios espacios de interacción, Para la actividad central se les explicará que vamos a realizar, que pasaremos al aula de Plejaidín b que es un espacio del centro comercial que representá un centro de Salud, allí encontrarán a la doctora Clown quien les hablara que es la ELA, los signos de alarma, que hacer, presentando para esto imagenes, invitando a los participantes a participar en la asamblea, luego se desplazaran al aula en la cual encontrarán sobre un pliego de

D M A Tarea

Cartulina elementos para cuidarse de la Era, dentro de las que están, abrigos, bufandas, vitaminas y adecuada alimentación rellenandolas con pedazos de Papel crepe de Colores. que pegaran con colbon, en horas de la tarde recordaremos el tema visto observando el video prevención y cuidados de la enfermedad respiratoria,

Ajustes pedagogicos

Apoyar mano sobre mano, si se le presenta una imagen delinear con silicona o algún material para que el niño pueda delimitar. y pegar las bolitas realizadas.

Valoracion y Seguimiento al desarrollo

los niños y niñas ingresaron alegres a su jardín saludaron a sus docentes y compañeros, se evidencio vinculos afectivos en los diferentes grupos, en el espacio del salon encontraron diferentes materiales y juegos para imitar a un doctor o una enfermera, donde Sara le tomaba la temperatura a Eric, le escuchaba el Corazón y Lina le daba medicamento "dijo ya te sientes mejor y Eric. dijo si, de la misma manera se observo a Salome y Valentino revisando a la paciente. Isabella Contador donde le revisaba el cuerpo y en la rodilla le dio un pequeño golpe y dijo estoy bien, Fue graciosa. Al pasar al salon de Prejardin B. los niños tenian curiosidad por saber que era la doctora Clau. donde les hablo de la enfermedad de Era y algunas precauciones que se debe hacer para que esta enfermedad no propague a nadie. no se escucho las voces de los niños mientras narraba el cuento o presentación, solo Fueron expectadores. Al subir al nivel los niños trabajaron con el material crepe. decoraron una bufanda, gorro y sueter, mencionando que estos nos protegian del frio y de un posible resfriado. rasgaron papel y pegaron con colbon. de [illegible] participación.

Tema | D 09 | M 10 | A

Cuidado Con el Zorro...

Propósito: Fomenta factores protectivos por medio del análisis de situaciones del entorno representadas en videos.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
• Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia Pedagógica:

Recursos: Videos, bombas, marcadores.
T.V.

Caja de herramientas: Rompecabezas, bebes, kit de doctor.

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a las niñas y niños, se reciben con un caluroso abrazo, se les preguntará como se sienten, con que personas compaiten despues de asistir al jardín y en que lugar permanecen por lo general, jugando tingo-tingo-tango, se realizará llamado a lista, se comenta a los participantes las actividades que se van a realizar durante la jornada, tendran a su disposición rompecabezas, bebes, kit de doctor, creando un ambiente propio de interacción, para la actividad central se observará un video relacionado con el zorro titulado "Cuidado con el zorro", al terminar se llevará a cabo una asamblea resaltando la importancia de no hablar con extraños, menos recibir cosas, contar todo,

D M A Tema

no tener miedo, secretos, para ampliar y concretar la explicación y prevención del tema. Para finalizar se expondía el video Unicef Super heroe, resaltando la importancia de las partes intimas, lo que es mio, es mio, decir No. En horas de la tarde cada niño la recibe una bomba y marcadores, van a personificar su bomba haciendo un autorretrato de sí mismos, la consigna es que la deben proteger como si fuera un niño, no es para jugar, Para que vivencien el significado de Proteger, además recordaremos la importancia de no guardar secretos, contar cuando algo les genera miedo o incomodidad, aclarar que nadie tiene porque tocar su cuerpo.

Ajustes pedagógicos

Se puede apoyar con una imagen de un niño indicarle los cuidados del cuerpo, para que tenga un apoyo visual. en el cuidado de la bomba que sea pequeña y la pueda sujetar con las manos. si es posible rellenar de harina para que pueda estimular y sostener con sus manos.

Valoración y Seguimiento el desarrollo:

Ingresan los niños alegres a su salón, jugarán tinga tinga tango, la maestra sigue instrucciones excepto Lina y Joel, no prestan atención en la ronda de pasar el balón, Lina se indispone y prefiere no jugar, todos refieren que estan bien, que les gusta venir al jardín, luego comparten los diferentes juguetes con sus compañeros, realizan juegos de roles, e imitan ser la mamá, bañar al bebe, los niños, hacer doctor. Ella a escuchar el latido del corazón de la profe, Valeria que el bebe esta con popo, que toca bañarlo, en la actividad central estuvieron todos atentos a los videos este les gusto mucho, solicitaron de nuevo ponerlo, al finalizar se realizó la asamblea donde Valeria dice no, no, que las partes intimas no se pueden tocar, Gael igual el pene, no tocar, Zoe que no con dulces Ir se Damary que el bello se lavo el niño, Damian que estaban asustado, se les refuerza y comprende el tema, en hora de la tarde cuidadon de la bomba, y que no podían tocarla, que cuidarla, el objetivo de la actividad se llevó a cabo, pero se debe seguir reforzando el tema.

Powered by CamScanner

Tema | D 10 | M 10 | A

Elementos Cortopuzantes...

Propósito: Participar en espacios lúdicos que les permita identificar y reconocer peligros a los cuales pueden estar expuestos en su entorno.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. "Experimentar y construir hipotesis".

Estrategia Pedagógica:

Recursos: Cartulina negra, video beep, imagenes,

Caja de herramientas: Bloques lógicos
Fichas de construcción

Descripción de la actividad:

En este gran día seran recibidos las niñas y los niños con un gran abrazo y música infantil, se acomodaran para ver el video "quien esta feliz," al finalizar se les pregunta quien esta feliz y se promueve un gito efusivo reconociendo la emoción de la alegria para iniciar el día con mucha motivación, luego disfrutaran de algunos juegos didacticos como bloques lógicos y fichas de construcción donde exploraran y fataleceran su creatividad y la sociabilidad, Para la actividad Central se les explicará con anterioridad que se llevará a cabo un dramatizado con sombras chinescas exponiendo cuales son los elementos cortopuzantes, que hacen daño a las personas con su filo, nombrando cuchillos, tijeras, navajas, vidrios, latas y objetos con esquinas

D M A Tema

causando heridas. Al terminar se mostrarán en físico todos aquellos elementos que causan daño y a los cuales no pueden tener acceso, En horas de la tarde con plastilina sobre una tabla de picado elaboraran una figura relacionada al tema visto en la mañana, al terminar mostrarán su imagen experiencdola.

Ajuste pedagógico

Al presentar la imagén marcar o delimitar con silicola para que el niño pueda emplear la plastilina y tener un limite.

Valoración y seguimento al desarrollo:

Ingresan las niñas y niños alegres al salón con gran alegria, Juan Diego, Eric, Lina, abrazan a su profe, mostrando afecto, les encanta escuchar música, observarán el video y siguen las indicaciones, aplauden, tratarde silbar, sonrien, además imitan cantar y tararear la ronda, Eric es feliz bailando al ritmo de la música, todas reconocen la emoción de la alegria y les encanta gritar, luego disfrutan de los bloques logicos, donde construyeron torres, compartieron con sus pares, Eva realiza torres y al caer sonrie y vuelve y lo intenta varias veces, Daniela alinea las fichas, dice que es un puente, en la actividad central todas las niñas estuvieron atentas en las sombras chinescas, a la historia de las niñas que no podian coger los elementos como tijeras, agujas, cuchillos, entre otros, luego se realizo una asamblea, donde la mayoria sabe e indica que esos elementos no lo deben coger los niños, Solo la mamá, Valeria dice la mamá, los niños no, Liam que no coger el cuchillo, se corta y sale sangre menciona Lina, Samay indica que la mamá se corto, en la cocina, se les refiere que no deben coger estos elementos, luego se les muestran algunos elementos, y algunas reconocen las tijeras, el cuchillo, un vidrio, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Tema | D 11 | M 10 | A

"Vamos a hacer deporte"

Propósito: Explorar y alcanzar diferentes posturas actuando en experiencias táctiles a partir del juego corporal, desplazandose por espacios usando varias formas de locomoción.

Eje de Trabajo: Expresión en la primera infancia "comunicación a través de los lenguajes y el movimiento" "experimentación) las posibilidades del cuerpo.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos:

Caja de herramientas: Pelotas de diferentes tamaños

Descripción de la actividad:

Inicialmente ingresarán las niñas y niños, al aula de clase, recibiendo una calurosa bienvenida, para invitarlos a participar en el desarrollo de las diferentes actividades, tendrán a su disposición en el espacio pelotas de diferentes tamaños, con las que actuaran de forma libre y espontanea realizando desplazamientos. Para la actividad central se realizarán espacios de competencias "telemach" para que los niños tengan la oportunidad de actuar por espacios rotando:
Párvulos A: pista de soplo, Parvulos B

Powered by CamScanner

D M A Tema

Pista de ensartado Por colores, formas, etc. Plejardín A: Trasladar objetos pasando por obstáculos, Plejardín B: carreras de cajas, en horas de la tarde se realizará el baile con sillas, cuando suene la música todos salen a bailar para ello deben buscar una amigalo, cuando la música deje de sonar deben buscar su silla, nadie puede quedar de pie. Se indaga acerca de como les pareció, comentarán a que jugaron, con quienes teniendo en cuenta las intervenciones que hagan para optimizar su nivel comunicativo e identificar sus intereses.

Ajustes Pedagógicos

Para estas experiencias no se requieren de ajustes, solo acompañamiento y motivación verbal para realizar lo que al niño le llama la atención.

Valoración y seguimiento al desarrollo

El día de hoy los niños ingresarán tranquilos, seguros y alegres, Compartiendo con sus pares los diferentes espacios y juguetes les encanta jugar con las pelotas, dar patadas, lanzar las hacia arriba en diferentes posiciones, Cada uno quiere tener su pelota para jugar, y poder realizar diferentes movimientos, y desplazamientos, en la actividad central todos participarán con alegria y entusiasmo, los espacios que más le llamarán la atención, fue los carreras en cajas, donde cada uno pare y gateaba para mover la caja y desplazarse, la mayoria tienen gran agilidad, Isabella V. y Brian se dedicarán en una sola caja y gatearán al mismo tiempo, moviendo su caja, mostrando una buena Coordinación, disfrutarán del tunel y el balanceo, pasando por obstaculos, superando cada uno de ellos, Eric no siente el peligro, se lanza con seguridad, en la pista de salto, Brian, salto con fuerza, desplazando el Pimpon, con rapidez y llegando primero, en el espacio de saltar por colores, Juan Diego, Eva Isabella reconocen los Colores en la pista e indican quien pasa, esta actividad le encanto a los niños, el objtivo de la actividad se llevo a cabo.

Powered by CamScanner

Tema

D M A

Reflexión Pedagógica...

En el transcurso de esta semana como docentes hemos trabajado en actividades variadas y significativas fomentando habilidades motoras, sociales, y la autonomía, nos alegra observar que estas actividades les han gustado, lo cual indica que estaban bien diseñadas y adecuadas para su nivel de desarrollo, facilitando su participación activa y constante.

La combinación de juegos tradicionales, actividad física y actividades de concientización no solo enriquece el proceso educativo, sino que también proporciona a los niños un espacio para aprender sobre su entorno de manera segura y divertida. Es esencial seguir fomentando estas experiencias lúdicas, que no solo son educativas, sino que también fortalecen la capacidad de los niños para expresarse y reconocer situaciones de riesgo.

Emmis

D 15 M 10 A 2024

¡CELEBRACION DÍA DE LA RAZA!

Proposito: Distinguir semejanzas y diferencias con las demás personas, apartir de distintos rasgos de identidad. Formas de vestir, hablar, nombre y alimentos que los niños y niñas conozcan de otras culturas.

Eje de trabajo: Expresion en la primera infancia
Comunicacion a través de los lenguajes y el movimiento

Estrategia Pedagógica: Talleres

Recursos Disfraces - musica de diversas culturas - bafle.
TV. videos.

Caja de herramientas cocinas - alimentos bebes. - carros.

Descripción de la actividad

Los niños y niñas seran recibidos con un emotivo abrazo y beso de bienvenida, entonaremos canciones de su preferencia para mejorar el sistema auditivo y que así mismo se les facilite la expresión de sentimientos y ideas. entre otros, potenciando el desarrollo del habla, motriz y social del niño.
Luego compartiran diferentes rincones donde estarán previamente organizados para ser

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

utilizados según los intereses de los niños y niñas, se observara a que juegan y que creatividad tienen al manipular los elementos de la caja de hemamientas.
Para la actividad central los niños y niñas se dividan en tres categorias, donde deben asistir disfrazados de campecanos, vestuario de amazonas, blanco y negros donde previamente se realizara un desFile y al escuchar los niños musica, campecana, mapale y otros ritmos empezaran a bailar, mostrando la diversidad de culturas que tiene la humanidad.
En un cartel se observara el titulo La raza humana somos todos. se plasmará con pintura huellas de manos para indicar que todos somos iguales.
En la tarde observaremos videos de diferentes culturas. Video cuento mariquita la viajerita.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresaron tranquilos despues de un fin de semana, saludaron cariñosamente a las docentes, se evidencio que realmente si extrañaron su espacio de jardin, estuvieron conversadores entre compañeros, Juan Diego comentaba a Samay que fue al parque comió helado y ella dijo que tambien pero monto cicla o patineta con la mamá, papá. palabras de ella. Lina dijo que fue al centro comercial monto caros y piscina de pelotas. los demás conversaban en voz baja, la profesora preguntó que si habian practicado el baile y respondieron que si, ana bailo sin música mostrando lo habia ensayado en casa, Lina, Salome tambien la siguieron y los niños empezaron a aplaudir, luego compartieron el espacio jugando con cocina, set de alimentos, donde jugaron muchos alimentos que repartian a sus pares y docentes para que consumieran Lina hizo sopa, samela spaguetti, Ana dio fruta.
En la actividad central estuvieron atentos para participar del baile. la ranita donde dos maestros lo acompañaron para que realizaran los movimientos que exige la canción.

Tema | D 16 | M 10 | A 24

DEBO IR A LA ESCUELA

Proposito: Disfrutar de cuentos, narraciones orales con la abuela lulu, para fortalecer el desarrollo del lenguaje.

Eje de trabajo: Expresion en la primera infancia comunicacion a través de los lenguajes y el movimiento. Desarrollo del lenguaje y gozar de experiencias autenticas

Estrategia Pedagógica: Taller

Caja de herramientas: Arma todo.

Descripcion de la actividad

Los niños y niñas seran recibidos con un afectuoso abrazo y beso de bienvenidad, observaran algunos videos educativos recomendando temas vistos, se realizaran pequeñas preguntas para generar dialogos entre docentes niños y pares.
Luego se ubicaran en las diferentes espacios o rincones donde estaran pelotas y aros colgados para qe los niños y niñas realicen lanzamientos donde puedan atravesar el aro colgante, al terminar realizaremos algunos movimientos corporales con el balón de manera segura y coordinada. Al teiminar realizareros un desplazamiento hasta el comedor y sentados en sillas tipo cine, observaremos el cuento "debo ir a la escuela.
Inicialmente sera narrado por el personaje abuela lulu, seguido a esto observara: Froggy va a la escuela y mis rutinas diarias exponiendo en una asamblea la

Emmis

Powered by CamScanner

importancia de los cambios y la forma como deben tomarlos.
Luego se les preguntara si requieren de un elementos o más de la caja de herramientas.

En la tarde tendran un trozo de Eslay, donde podran amasar, estirar, hacer diferentes movimientos motrices con este material.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresaron tranquilos y felices a su jardín, saludaron con un emotivo abrazo y beso a su docente, fortaleciendo vínculos afectivos. Eric saludo a su amigo Juan Diego, con un emotivo abrazo, Lina dijo hola samay y empezaron a jugar a la serpiente metiendose debajo de las piernas, salome y liam jugaron al lobo está desplazandose por el salón tratando de cazar al lobo.
Luego en un rincón del salón encontraron Fichas de arma todo, donde pusieron a volar su imaginación construyendo diferentes cosas. Juan Diego hizo una pistola, donde se hizo reflexión sobre ello y por que no se podia volver a jugar a eso, entendio y realizo un avión según el nombre que le dio, al curos de sus amigos lo imitaron pero desistieron por la explicacion que se les dio. y se los olvido Todos los niños han mejorado el insertar Fichas construyendo torres de 8 y 10 Fichas sin dificultad, han clasificado por colores y diferentes diseños.
En la actividad central los niños y niñas estuvieron atentos a la narracion del cuento de la abela lulu pero no hubo participación de algunas preguntas que se hicieron evaluando el tema, al igual que observaron el video concentrados se observaron diferentes gestos corporales de agrado referente a lo que estaban observando sobre el bien hacia los demás, en la tarde jugaron con eslay amasaron, estiraron y hicieron unos pedazos a luego no le agrado.

Tema | D 17 | M 10 | A 24

¡MEDIDAS DE RIESGO CON OBJETOS CONTUNDENTES!

Proposito: Proteger a los niños y niñas de cualquier riesgo que se pueda presentar en el jardin, tomando las medidas necesarias para mitigar cualquier accidente

Eje de trabajo: (Asamblea) Expresion y experimentacion del pensamiento lógico en la primera infancia "experimentar y (desarrollar) descubrir el mundo a traves de los objetos."

Estrategia Pedagógica: Asamblea **Recursos:** Musica Videos.

Caja de herramientas Cubos de insertar.
Tubos de insertar.

Descripcion de la actividad

Los niños y niñas serán recibidos con un fuerte abrazo y beso de bienvenido, Se motivaran para que hagan un poquito de ejercicio fisico acompañado de música. y videos infantiles que tengan varios ritmos de regiones. con el fin de afianzar mas su coordinacion motora. Luego tendran un rincon a su disposicion donde estara cubos y tubos de insertar donde podran hacer sus creaciones artisticas compartiran material con los demas compañeros en los diferentes grupos de trabajo. Se observaran resolucion de pequeños conflictos que puedan pasar al interior del aula y que estaran con todo el material para trabajar en equipo.

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

Para la actividad Central los ninos y niñas se ubicaron en el aula, donde se presentara la doctora clawn quien les presentara un (bloc) Big Book, socializando la causa por heridas por objetos contundentes explicandoles que las o causadas por objetos pesados y que causan golpes o contusiones (hematomas) en el cuento se explicara, como prevenir estos riesgos durante el juego. Teniendo en cuenta que hay objetos que pueden ser peligrosos y debe usarsen con cuidado.
En la tarde los niños escucharon un audiocuento reforzando el tema central.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresaron el dia de hoy contentos, Saludaron cariñosamente a sus docente y pares con abrazo, saludo de manos. Se les puso musica de varias regiones y el que más le gusto fue el baile del mápale donde observaron a las bailarinas e imitaron los movimientos que allí mostraban, lina y Salome bailaron al compas de la musica, haciendo movimientos con sus manos y cintura, luego Salome se acosto para qe lina pasara por delante. Al escuchar una cumbia observaron como la maestra lo hacia y con gran entusiasmo empezaron a moverse al compas de la música. Utilizaron el rincon con los tubos Conectores Angel David. realizo un avión tenia esa forma mostrando con gran orgullo lo qe había elaborado, sus compañeros quieron tener el avión Joel lloro por qe quería tenerlo y jugar con el, Angel Compartio su juguete para qe no llorara, siendo muy Solidario, Juan Diego realizo un palo muy largo asi lo mamo. En la actividad Central los niños y niñas prestaron atencion al bibro cuento qe se invento la docente para presentar y dar el empiso de elementos antiguos y cortantes, no hubo participaciones.

Para la actividad Central los niños y niñas se ubicaron en el aula, donde se presentara la doctora clawn quien les presentara un (bloc) Big Book, socializando la causa por heridas por objetos contundentes explicandoles que las o causadas por objetos pesados y que causan golpes o contusiones (hematomas) en el cuento se explicara, como prevenir estos riesgos durante el juego, teniendo en cuenta que hay objetos que pueden ser peligrosos y debe usarsen con cuidado.
En la tarde los niños escucharon un audiocuento reforzando el tema central.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresaron el dia de hoy contentos, saludaron cariñosamente a sus docente y pares con abrazo, saludo de manos. se les puso musica de varias regiones y el que más le gusto fue el baile del mápale donde observaron a las bailarinas e imitaron los movimientos que allí mostraban, lina y salome bailaron al compas de la musica, haciendo movimientos con sus manos y cintura, luego salome se acosto para qe lina pasara por delante. Al escuchar una cumbia observaron como la maestra lo hacia y con gran entusiasmo empezaron a moverse al compas de la música. Utilizaron el rincon con los tubos conectores Angel David. realizo un avión tenia esa forma mostrando con gran orgullo lo qe habia elaborado, sus compañeros quieron tener el avión Joel lloro por qe queria tenerlo y jugar con el, Angel Compartio su juguete para qe no llorara, siendo muy solidario, Juan Diego realizo un palo muy largo asi lo mamo. En la actividad Central los niños y niñas prestaron atencion al libro. Cuento qe se intento la docente para presentar y dar ejemplos de elementos contundentes y cortantes, no hubo participacion espontanea.

Tema

D 18 M 10 A 24

DÍA ARTÍSTICO

Proposito: Desarrollar en los niños y niñas su creatividad, su capacidad de expresión y comprensión a través de las obras de arte de su propia autoria.

Eje de trabajo: Expresion en la Primera infancia, Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento Enriquecer la sensebilidad y la apreciacion artistica

Estrategia Pedagógica: Taller.

Caja de herramientas: Carros, muñecos bebes loza cocina.

Recursos: Plas-tilina, arcilla, plastiFoam.

Descripción de la actividad

Los niños y niñas seran recibidos con un fuerte abrazo. Se les dira una palabra cariñosa, para Fortalecer Vinculos afectivos con las docentes y sus pares, se entonan canciones de su preferencia siempre motivandolos a Fortacer su expresión corporal y desarrollo del lenguaje. Luego tendran a su disposición materiales de juego como muñecos bebés, loza cocina carros, para juegen libre mente, se observara juego de roles, comunicacion verbal y no verbal y como pueden resolver pequeños conflictos al tener que compartir elementos

Emmis

que son llamativos para ellos.
Para la actividad central, se tendrán espacios organizados para hacer rotación de los mismos teniendo media hora para disfrutar de estos rincones al interior de las aulas. donde se organizaron de la siguiente manera.

Párvulos A: Pintura - Sellos - pincel. Cartulina.

Párvulos B: Masas. (esculturas) Plastilina - arcilla Plásti Fomy.

Pre jardín A: Ambiente musical (actuar con instrumentos)

Pre jardín B: Elaboración de plegados.

En la tarde se leera un cuento donde sera escogido por ellos.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresaron Felices a su jardín buscaron a sus maestras y las recibieron con un Fuerte abrazo, de la misma manera se evidencio que Samuel aunque es un poco tímido ya tiene más cercanía con la docente esta cobrando confianza ya no se siente que se aísla como anteriormente lo hacia pese a que lleva un mes de vinculación.
Todos los niños compartieron juguetes, están aprendiendo a compartir y no coronar rose entre ellos ya que se irritan fácilmente y la palabra que se utiliza los amigos no pelean comparten", se observo que Joel le gusta cocinar preparo huevos, café y Fruta al desayuno y le brindo a la docente y le dice como ven sientase en el taburete, los demás niños empezaron a imitar y le ofrecían alimentos entre ellos o a los bebes que tenían.
En la actividad les gusto mucho ya que notaron y pudieron hacer variedad de creaciones artísticas les gusto la experiencia de la pintura en los plegados hubo ~~timidez~~ confianza y no le dieron el interes, los instrumento los utilizaron un rato pero no fue impactante para ellos.

Tema

D M A

Reflexión Pedagógica..

En esta semana trabajamos en diferentes temáticas, el desarrollo, actitud. creatividad, su capacidad de expresion verbal y no verbal.

Aun es necesario involucrar el juego para seguir potenciando los capacidades de los niños, a nivel cognitivo, social, emocional, linguistica. Para que resuelvan problemas cotidianos, esperar turno, compartir. entre otros beneficios.

Se debe ofrecer al niño(a) la oportunidad de jugar para que siga descubriendo nuevas experiencias, mientras se conectan entre si y con el mundo que los rodea.

Emmis

Tema

D 21 M 10 A 24

Disposición de los residuos sólidos

Propósito: Iniciar acciones cotidianas que ayuden a preservar los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, a través de la participación.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógica en la primera infancia. Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia pedagógica: Taller

Recursos: Careca blanca, negro, video.

Caja de herramientas: Apilables, armatodo Enhebrados.

Descripción de la actividad

Ingresan las niñas y niños al aula de clase, donde serán recibidos con un abrazo de oso, se entonarán algunas rondas infantiles que sean de su agrado; realizando algunas acciones, se invitarán a disfrutar de algunos juegos didacticos como apilables, armatodo, enhebiados, donde los explorarán y fortalecerán su creatividad y la sociabilidad, para la actividad central se organizarán las niñas y niños sobre las sillas en forma de media luna, y se les explicará que hoy viene la abuela lulú y por medio de un dramatizado invitará a los participantes a realizar una adecuada disposición de los residuos solidos en el contenedor correspondiente (negro y blanco) para luego realizar una dinamica

D M A Tema

con relación a este, involucrando a los niños y niñas, en el ejercicio de disponer residuos por su cuenta, para finalizar se realizara una asamblea para que los niños expresen lo comprendido, y las acciones que se deben realizar para cuidar el medio ambiente. En horas de la tarde se reforzará el tema visto en la mañana y observarán un video sobre el manejo adecuado de los residuos solidos, para que en casa inicien practicas ambientales y así cuidar el medio ambiente.

Ajustes pedagógicos

Acompañar en el ejercicio de clasificar mano sobre mano y con ayudas de imagenes visuales para que pueda realizar e insertar el objeto en la caneca, repetir el ejemplo varias veces hasta que lo pueda realizar solo.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresan los niños y niñas alegres a su salón, se sienten felices de volver de nuevo al jardín, se extrañan entre ellos, muestran felicidad al verse, se entona la ronda soy una serpiente a ellos les encanta, Lina es una gran líder, les dice pasen, y todos abren sus piernas para pasar, realizan las acciones indicadas, disfrutan de esta ronda, luego disfrutan del almuerzo, Eva y valentina se sientan juntas y almuerzan, entablan conversaciones entre ellas fortaleciendo lazos afectivos, Lina construye variedad de figuras dandole nombre a cada una, dice es un celular e imita llamar y hablar con la mamá, en la actividad central todos los niños y niñas estuvieron atentos a lo que les enseño la abuela Lulú, algunos reconocieron la caneca negra y blanca, y lo que se bota allí, por medio de imagenes indicar que era y donde se dispone, reconocieron el Plastico, Joel indica que es una botella de agua, y va en la blanca, al pasar para disponer los residuos, la abuela le pasa a Joel una botella y lo dispuso en la blanca, olvidaron papel higienico y lo boto en la negra, Sammy una bolsa plastica y se fue la caneca blanca reconociendo la ubicación donde se ubican, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Powered by CamScanner

Tema

D 22 M 10 A 24

Juguemos en la tienda de ropa

Proposito: Fomentar la creatividad, la autoexpresión y el juego simbólico a traves de la eleccion y uso de ropa, disfraces y accesorios.

Eje de Trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia
- Construir autonomía.

Estrategia Pedagogica: Taller

Recursos: Ropa, disfraces, accesorios como collares, corbatas, coronas, zapatos.

Caja de hellamientas: Kit de belleza
Kit de herramientas.

Descripción de la actividad:

Iniciamos el dia recibiendo a los niños y niñas con un cordial saludo, invitandolos a realizar la ronda soy una serpiente que anda por el bosque, realizando las acciones correspondientes, luego tendran a su disposición el kit de belleza y el kit de hellamientas para que puedan explorar cada uno de ellos con el que más le llamen la atención, para que imiten algunos oficios y lo relacionen con la vida real, para la actividad central podran jugar en la tienda de ropa, zapatos y accesorios, allí podran explorar, escoger los trajes que más les llame la atención, vestirsen, observarsen en el espejo, jugando a ser ese Personaje, personificandolo y jugando

con sus Pares. Para finalizar despues de disfrutar del espacio se organizará dejando todo en el lugar indicado, en horas de la tarde Se les preguntará como se sintieron, a que jugaron, con quien y que usaron, expresando sus preferencias, En horas de la tarde).

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresan las niñas y niños alegres a su Salón, Eric, Juan Diego, Lina, Isabella R. y Anna, siempre traen una gran sonrisa en su rostro, les encanta ser recibidos con abrazos, sintiéndose seguros y libres de amar, a todos les encanta la ronda soy una serpiente y realizan las acciones indicadas, abren las piernas bien para que pasen por debajo, siguen las instrucciones, al finalizar, Lina solicita de nuevo, leyendo parte otra vez, luego disfrutaron del kit de herramientas donde compartieron con sus pares, realizaron juegos de roles, Sarray en el piso imitando estar dormida, Joel le tocaba el estomago, le aplicaba una inyección para que despertara, Joel le encanta martillar la pared, al igual que Eric, en la actividad central estuvieron muy contentos escogiendo los trajes, sus pelucas, asesorias, Lindesaggio el traje amarillo de Princesa, Juan Diego, Joel, Eric de barbero, e imitaban apagar el fuego, decían que estaba arriba, todos primero pasaron verse al espejo, muy contentos al verse como estaban con sus pelucas, Lina mencionaba que es una Princesa muestra su cabello blanco y el vestido, Damian con su traje de superman, y levanta su mano Para volar, Valentina y Joel bailaron emparejados, Joel indica que baila con la princesa en el castillo, Liam, que es un policia y sale corriendo, mencionando que va a trapar al ladron, Joel y Juan D, personificaron su personaje se apropiaron de este, al igual que las Princesas y el policia, las Princesas bailaron, estuvieron felices, Christopher no participó de la actividad, no se dejo vestir mostrando irritación.

Tema | D 23 | M 10 | A 24

Maquillando ando

Propósito: Fortalecer la motricidad fina a través de la manipulación de plastilina y vinilos, fomentando la creatividad y la expresión artística.

Eje de Trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos Cartón Paja para octavos, Plastilina, Vinilos.

Caja de herramientas: (Kit de belleza)
- Tocadores,
- Títeres - Plastilina.
- Fichas de encajar.

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo, además serán recibidos con lindas rondas infantiles, se les Pregunta cuales son de su agrado, generando el dialogo expontaneo, luego pasarán a los espacios lúdicos didacticos para que escojan el de su agrado, como titeres, Plastilina, fichas de encajar, experimentando e interactuando entre ellos desarrollando así su imaginación y creatividad. Para la actividad central se comentar las actividades a realizar durante la jornada, animándolos a disfrutar del taller, donde maquillarán la cara y uñas, Para esto se organizarán mesas y sillas para que se acomoden, a cada uno

Powered by CamScanner

se les proporcionara la imagen sobre el cartón paja, se les entrega un poco de plastilina, para que hagan pequeñas unitas y las coloquen sobre el cartón, al terminar estas se les pasara el vinilo para que pinten las ojos y boca, fortaleciendo su creatividad, ellos podrán escojer el color de su agrado, al finalizar cada uno mostrará su obra de arte al grupo, explicando lo que hicieron y que colores usaron. Para la actividad central en la tarde se les proporcionara plastilina para que la moldeen y creen sus propias figuras, dejando volar su imaginación y creatividad.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Se le da la bienvenida a los niños y niñas con un gran abrazo, ingresan felices al aula, donde tuvieron la oportunidad de observar las constelaciones, por cuenta del planetario, estuvieron allí muy atentos, disfrutaron de este espacio, les gusto muchisimo, no quisieron tomar, excepto Christopher, al finalizar se les pregunto que observaron, Damian indica que una ballena, un oso, una tigra, Gael que un perro, Zoe que la estrella, identificando los personajes que observaron, la maestra indico que estaba muy bonito, que les gusto, en la actividad central que se tenia programada, se les proporciono a los niños y niñas la imagen con los materiales, se les explico que se iba hacer, les encanta moldear la plastilina, escogen el color de su agrado, Lina es una gran lider, le encantan las manualidades, es la primera en colocar las uñas, en el lugar indicado, maquilla los labios, respetando limites, es muy cuidadosa, todos participaron con agrado, Isabella Contador decoro todo con plastilina, hizo las uñas, los labios, ojos y cejas, respetando los limites, con un buen angelito de pinza, Daniela Valentina, Eva, Liz Maury, Anna, Cristhailis, se destacaron en sus trabajos, fortaleciendo su creatividad, su motricidad fina, el objetivo de la actividad se llevo a cabo, los niños disfrutan de la plastilina.

Powered by CamScanner

Tema

D 24 M 10 A 24

¡UPS Un deslizamiento!

Propósito: Participar en experiencias a partir del juego en las que potencien su curiosidad, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. "Experimentar y construir hipótesis"

Estrategia Pedagógica:

Recursos: hojas, colores

Caja de herramientas: Fichas y tablas de ensartado

Descripción de la actividad:

Se recibirán a las niñas y niños en el aula de clase, con un caluroso saludo y abrazo, se invitarán a participar en el desarrollo de las diferentes experiencias, teniendo a su disposición variedad de materiales de ensartado con los cuales actuaran perceptivamente, para la actividad central se presentará a los participantes una cartelera interactiva, en donde a medida que se va exponiendo se van adaptando las figuras, se resaltarán durante la socialización los riesgos que se pueden presentar y la prevención antes, durante y después, se realizará una socialización, teniendo en cuenta las opiniones de las niñas, Para finalizar se les proporcionara hojas para colorear con imágenes de montañas y deslizamientos. En horas de la tarde se les propicio-

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

nará Plastilina para moldear montañas y simular un deslizamiento, recordando la importancia de estar seguros y cómo reaccionar ante un deslizamiento.

Ajustes pedagógicos

Realizo la montañas en figura 3d para que el niño pueda comprender y fortalecer su motricidad permitirme crear a partir del ejemplo una montaña creada por él.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Ingresan los niños alegres a su jardín, les encanta recibir abrazos, se sienten seguros y amados, Lina refiere profe yo te amo, Eric abraza a sus profes y le da golpecitos en la espalda con su mano, disfrutarán de las fichas de ensartar compartiendo entre ellos, realizando diversas figuras, Anna une varias fichas, redondas, y dice profe mira una torta, cuando se le pregunta para quien indica para usted, Brian le gusta recolectar varias fichas y las colocá sobre la mesa, Eric y Joel le daban finalidad a las fichas, como si fueran armas, y entre ellos juegan diciendo pow, pow, se les dice que eso no son juegos lo dejarán por un ratico, en la actividad central estuvieron muy atentos excepto Christopher que desde que llegaron las otras compañeras se irritó bastante, no quería nada, solo lloraba y gritaba, desesperado, la profe lo saco para que se calmara, pero no pudo participar de la actividad, por medio de las imagenes observarán las montañas y el deslizamiento, aun este tema es complicado para ellos, se les mostro un video para comprenderlo mejor, Gael indica que se caerán las casas, Lina que la tierra se movio, se les indica que cuando esto sucede se debe salir, porque quedan atrapados en la tierra, les encanta moldear plastilina Damian es feliz con esta realiza variedad de montañas, Lina dice profe mira un volcan.

Tema | D | M | A

Reflexión Pedagógica...

En esta semana, trabajamos en diversas actividades, estas experiencias nos permitieron observar tanto el interés de los niños como los aspectos que debemos seguir desarrollando en nuestro enfoque pedagógico.

Reflexionando sobre nuestra práctica pedagógica, reconocemos que debemos centrarnos más en las metodologías que involucran el juego activo y el aprendizaje experiencial. Aunque algunas actividades fueron exitosas, otras requieren ajustes.

La semana de actividades ha sido una valiosa oportunidad para aprender sobre las preferencias y necesidades de los niños. Al reflexionar sobre estas experiencias, reconozco la importancia de adaptar nuestras prácticas pedagógicas, para mantener el interés y fomentar un aprendizaje significativo. Continuamos trabajando en la mejora de nuestras actividades, asegurándonos que sean atractivas y educativas a la vez.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 28 | M 10 | A 24

¡CEPILLATÓN!

Proposito: Enseñar a los niños y niñas cómo cepillarse los dientes para ayudar a prevenir caries dental y enfermedades de las encias.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia!

Recursos: Cartulina, imagenes sobre el tema. pegatic. marcadores

Caja de hemamientas: bolos. pelotas de todos los tamaños
- tarde "muñecos bebes kit odontologio,

Descripción de la Actuidad.

Los niños y niñas serán recibidos con un caluroso abrazo y un mensaje bonito del día.
en el salón tendran un espacio para jugar con bolos y pelotas de todos los tamaños, se realizaron algunos juegos que impliquen el agarre del balón, lanzamientos en diferentes direcciones de manera individual, por duplas y grupos reforzando motricidad gruesa equilibrio y coordinación de movimientos con el cuerpo.
Para la actuidad central la abuela lulu y lobo estarán de visita, donde realizaran un dramatizado explicando la importancia de cepillar todos los dias los dientes de manera correcta y la importancia de consultar al odontologo para una revision oral. para descartar caries, otras enferme

dades que se producen en las encias por tener una buena higiene bucal. Luego se observara un video sobre el tema y por ultimo se expondra una cartelera recordando el paso a paso de un correcto cepillado, se realizaran preguntas a los niños evaluando el tema. en la tarde los niños jugaran con el kit de odontología con los muñecos bebés

Valoracion y Seguimiento al Desarrollo

Los niños y niñas ingresaron al jardín un poco timidos después de un largo fin de semana Damian entre llorando por que no quería despegarse de la mamá, luego de hablar con el se calmo, se le dió un fuerte abrazo y cambio su actitud y empezó a compartir juguetes con sus pares, dejando atrás su tristeza. Los demás niños saludaron cariñosamente con abrazos y besos.
Todos participaron del juego de bolos, se tomaron su tiempo para entenderlo, Joel, Samuel, Liam, Salome, entendieron el objetivo del juego lo que permitió que los demás compañeros realizaran bien el ejercicio, respetaron el turno aún que aveces Joel la derribo intencionalmente. lo que causo disgusto a otros niños, se genera dialogo con el niño y se pone a lidiar el juego armando nuevamente los bolas, para que sus compañeros realicen lanzamientos, hasta que se aburrio y prefirio respetar el turno y hacerlo bien el ejercicio.
En cuanto a la actividad central los niños prestaron atencion a la explicacion del cepillado pero no hubo opiniones de los niños, solo se observo expresiones e imitaciones cuando se estuvieron cepillando la boca.

D 29 M 10 A 2024

CUENTAME UN CUENTO

Proposito: Despertar una reaeción emocional e impactante a los niños y niños a través de los cuentos impulsando el desarrollo de su inteligencia y creatividad aprendiendo de conceptos y la vida en general

Eje de trabajo Expresion en la Primera infancia

. Recursos: Cuentos de telela. y otros.
Conti cuentos - Plastilina.

Caja de herramientas: Tubos de insertar
cubos " " "

Descripción de la actividad

Los niños y niños seran recibidos con un fuerte abrazo de bienvenida, se entonaran canciones elegidas por ellos, motivandolos a que expresen sus emociones y desarrollen el lenguaje.
Luego encontraran un espacio organizado por rincones donde tendran a su disposición Tubos y cubos conectores para que refuercen motricidad Fina y realicen sus propias creaciones con estos materiales, insertar, organizar por colores (clasificación) por tamaños.
Luego observaran un video "cuento" sobre el dejen bueno hacia los demás donde resalte las buenas acciones que se deben realizar un ser humano cuando necesita ayuda...

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

Luego se tendra la visita de la abuela lulú donde narrara un cuento sobre el buen trato "derechos" basado en valores como la solidaridad, respeto colaboración y empatía. Luego se realizara una asamblea donde resaltara las buenas acciones que se deben hacer referentes al buen trato y los valores anteriormente mencurados.
En la tarde los niños (as) elaboraran con ayuda de la docente un muñeco representando un valor.

Valoracion y seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresaron tranquilos y felices saludaron a sus maestras con abrazos y entre pares se observo los lazos de amistad que hay en el nivel. Juan Diego y Eric. se saludaron del puñito Salome le toco el hombro a Daniela y ella le respondio con una sonrisa y un abrazo fue muy bonito verlos, luego observaron que en un ricon del salón estaban los cuentos de tela los ojearon y se pusieron a leer inventando pequeñas historias sin orden lina, decia lo que se le ocurria observando la imagen.
En otro espacio se observo a los niños y niñas jugar con los tubos conectores. donde crearon diferentes cosas a las cuales les pusieron nombre como un avion, helicoptero, Palo, Pistola entre otros, en su momento tuvieron un pequeño conflicto con Fichas Eric - Joel pero Shadna los separo brava, no se le entendio lo que hablaron, pero los separo y volvieron a jugar como si no les pasara nada. en cuanto a la actividad central los niños estuvieron atentos a la lectura del cuento y el cuento visual pero solo se observaron gestos y ningun participo de la asamblea referente del tema.

Tema | D 30 | M 10 | A 2024

¡JUEGO CORPORAL!

Proposito: Realizar diferentes ejercicios corporales con los niños y niñas ejercitando su cuerpo y descubriendo las posibilidades que este le permite hacer.

Eje de trabajo: Expresion en la Primera Inf.

Recursos
- Yengas
- Cubos de insertar.
- Zona verde.

Caja de herramientas:
- Rodadero
- Seccion de gimnacio infantil.

Descripcion de la actividad.

Los niños y ninas seran recibidos con un caluroso abrazo de bienvenida, escucharan algunas canciones infantiles videos y realizaran algunos movimientos que este les indique.
Luego tendran la oportunidad de jugar con las yengas, cubos de insertar permitiendole explorar el material y realizar sus propias creaciones.
Para la actividad central se daran unas indicaciones de autocuidado y algunas normas o reglas que se deben tener en cuenta a la hora de salir a una zona verde, para disfrutar del paisaje. colocando limites para prevenir cualquier situacion que ponga un riesgo a los ninos (as) del nivel.

a pocos metros del jardín nos desplazare mos a la zona verde, donde realizaremos diferentes ejercicios que impliquen respiración yoga para infantil. Luego tendrán un espacio pequeño para jugar libremente en la zona con límites de espacio.
En la tarde. Juguran en el rodadero dentro del salón.

Valoración y Seguimiento al Desarrollo

Los niños y niñas ingresaron al aula felices, les dieron un fuerte abrazo de oso a las docentes y se saludaron entre pares escucharon algunos canciones infantiles los cuales le han ayudado a memorizar y aprenderlas fortaleciendo la pronunciación de palabras y la construcción de pequeñas oraciones a deprás de su expresion corporal, estas tambien las acompañan de movimientos que realizan con su cuerpo fortaleciendo el equilibrio, la coordinacion, Chirstopher se inito al escuchar sonidos agudos del baffle prende como el sentido de ubicacion de espacio y le afecto llora, patalea se le da una vuelta por el jardín y poco a poco se fue calmando, se realizo previamente una asamblea donde se les indico que se realizaria una salida a zona verde cerca del jardín y estaban contentos siguieron el paso a paso de las instrucciones desde que se salio del jardín al llegar al sitio se divirtieron mucho en la zona verde dieron vueltas, gatearon, corrieron se observo la destreza que tienen todos los niños y niñas con su cuerpo, no son tan cuidadosos con los peligros, son muy arriesgados, pero siempre se estuvo pendiente de cada desplazamiento que realizaron. En la tarde juguran un rato con el rodadero mientras se alistaban para salir.

Terra | D 31 | M 10 | A 24

FIESTA DE HALLOWEEN DISFRACES!

Proposito: Desarrollar habilidades FISICAS potenciando la capacidad de movimiento del cuerpo del niño (a) Favoreciendo habilidades motrices básicas como equilibrio, la fuerza, velocidad y Flexibilidad.

Eje de trabajo expresion en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Estrategia Pedagogica Taller.

Recursos Bable. usb. Bombas-cintas.

Caja de Herramientas Pelotas y aros

Descripcion de la actividad.

Se da la bienvenida a los niños y niñas, Felicitandolos por la Pinta que traen ya sea disfraz o en particular, se les dara un Fuerte abrazo, se entonaran canciones infantiles de su preferencia, donde podrán realizar diferentes expresiones con su cuerpo.
Luego encontran un rincon donde estaran aros y pelotas donde se realizaran ejercicios de lanzamientos a distancia y agarre de pelota

Powered by CamScanner

D M A Tema

buscando fortalecer su motricidad gruesa y vinculos de amistad con sus amigos para bajar indices de agresividad entre pares.

Para la actividad central. se dysparda del aica del comedor allí habian luces de colores y musica de todos los gerenos para escuchar y bailar, pero antes se realizará un desFile de disFraces por cadoi nivel resaltando este día, luego si iniciaron con la fiesta donde terdrán ratas si lo prefieren para irealicen diferentes movimento con la tarde cantarán canciones preferidas. por ellos y se iniciara dialogo de la actividad si les gusto o no.

Valoración y seguimiento al Desarrollo

Los ninos y ninas ingresaron felices el dia hoy pues sus docentes los recibieron en la puertal del jardin disfrazadas de hadas, les dieron abrazos y esperaron a que fueran elogiados pes tambien ansi debian disfrazarse. samay dijo niño profe soy chilindrina, lucas dijo soy pirata buu, Gael soy hombre araña, Juel dijo dos hombres araña, al encontrar pelotas y aros colocados, los niños realizaron lanzamientos con precision donde lograron con la pelota traspasar el aro estuvieron felices, luego se les coloco en el piso para que trataran de saltar sosteniendo el balon y pasar por aros, Damian a tabu feliz y poco a poco fue haciendo varios intentos Luego entre pares se animaban uno a otros, lina decia Guau ge bonita, salome, lucas, zoe Guau. fueron sus expresiones. en la actividad central estuvieron en el comedor realizaron un desfile de disfraces, se tomaron fotos individuales y grupales rindiendo homenaje al dia del los niños. disfrutaron a sus maestras hadas bailar al igual que ellos al compas de la musica desplazandose por todo el espacio coordinando movimientos de cuerpo.

Powered by CamScanner